



MundoLengua

Nivel B1 Intermedio II Metodología y Programación





1. Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes que han cursado al menos tres semestres de español o que cuentan con una competencia equivalente. Se enfatiza la ampliación de vocabulario y el desarrollo de habilidades orales y escritas para una comunicación efectiva en español del nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Se usará un método comunicativo y de enfoque por tareas en el que se repase la gramática para conseguir los objetivos propuestos. También habrá lecturas culturales sobre España y debates que requieran el uso de un vocabulario práctico y comunicativo.

2. Objetivos del Curso y Metodología

El objetivo principal del curso es usar las destrezas adquiridas en el nivel inicial e intermedio para incrementar las habilidades orales y escritas del estudiante. El propósito es que el alumno adquiera el nivel de competencia correspondiente al usuario autónomo B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

La metodología para conseguir estos propósitos consiste en un método comunicativo con actividades y tareas que permitan la observación de los fenómenos de la lengua y el reconocimiento de reglas gramaticales y funciones comunicativas. La reflexión sobre los aspectos socioculturales e interculturales serán partes fundamentales de los contenidos del curso.

El trabajo en grupos y en parejas serán herramientas básicas de nuestro sistema docente por lo que se valorará la participación activa en las mismas para estimular la interacción y la fluidez en la expresión oral, el apoyo en los compañeros para el aprendizaje común y el fortalecimiento de la confianza en la propia capacidad de expresión.

2.1 Objetivos de aprendizaje

A lo largo del curso, los estudiantes alcanzarán los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Conocer una parte de la cultura de España a través de lecturas, vídeos, investigaciones y observaciones. El estudiante desarrollará la comprensión auditiva para entender mensajes relacionados con ámbitos conocidos y será capaz de identificar las intenciones comunicativas
- Analizar y entender la idea principal de muchos programas de radio y televisión que tratan temas actuales o de interés personal y profesional, además de textos redactados en un lenguaje común y cotidiano.
- Describir situaciones reales e imaginarias acordes a su nivel.
- Demostrar los conocimientos adquiridos de forma oral y escrita usando un lenguaje común y cotidiano equivalente al nivel B1. El estudiante aprenderá a usar una expresión escrita que le permita ser capaz de escribir textos sencillos bien enlazados sobre temas conocidos o de interés general. Escribir textos que describan experiencias e impresiones personales.
- Valorar las diferencias socioculturales entre el país de origen y España y valorar experiencias personales.

2.2 Libros y material de clase

No se usa un libro específico en esta clase; La profesora facilitará todo el material (presentaciones, videos, actividades, anuncios, enlaces, muestras de lengua auténticas en varios formatos o cualquier otro tipo de material didáctico) en clase.

3. Seguimiento y Evaluación del Aprendizaje

En Centro MundoLengua, el aprendizaje se acompaña mediante una evaluación continua y formativa. No se realizan exámenes parciales ni finales como sistema habitual de evaluación. El profesorado observa el progreso del alumnado a lo largo del curso y ofrece orientación para ayudarle a mejorar.

- Seguimiento del progreso comunicativo en clase (30%)
- Actividades comunicativas orales y escritas realizadas durante el curso (30%)
- Trabajo diario, tareas y actividades de aplicación (20%)
- Participación, colaboración y actitud hacia el aprendizaje (20%)

4.

Políticas Generales del Curso

El estudiante debe estar familiarizado con el programa del curso. Se espera que ponga toda su atención en la clase, sea puntual y permanezca dentro del aula hasta que termine la clase. Salir del aula en repetidas ocasiones es molesto tanto para el profesor como para el resto de compañeros y puede dificultar el seguimiento del aprendizaje y la participación en las actividades. Es recomendable utilizar los descansos entre clases para llenar la botella de agua, usar el baño, etc.

Se espera que los estudiantes escuchen y respeten otros puntos de vista. Las llamadas telefónicas, las redes sociales, el correo electrónico o la navegación por Internet en cualquier momento durante la clase no son aceptables, excepto para actividades específicas relacionadas con los contenidos del curso expresamente indicadas por el/la profesor/a.

4.1 Rúbrica de seguimiento del aprendizaje y la implicación (los criterios se valoran de forma conjunta)

Criterio	Consolidado (9-10)	Adecuado (7-8)	En desarrollo (5-6)	Necesita apoyo (0-4)
Asistencia	Asiste con regularidad y puntualidad. Si falta, se pone al día y demuestra seguimiento de lo trabajado.	Asiste habitualmente y suele recuperar los contenidos cuando falta.	Presenta algunas ausencias o retrasos y necesita apoyo para retomar lo trabajado.	Las ausencias o retrasos frecuentes dificultan el seguimiento de las actividades y los contenidos.
Preparación	Llega preparado, realiza las tareas propuestas y aprovecha los materiales para avanzar de forma autónoma.	Generalmente llega preparado y completa las tareas propuestas.	Realiza las tareas de forma irregular o necesita recordatorios y orientación.	Rara vez prepara o completa las tareas y necesita acompañamiento frecuente.

Participación	Participa activamente, comparte ideas y utiliza el español para comunicarse siempre que puede.	Participa con frecuencia y se implica en las actividades de comunicación.	Participa de forma ocasional y necesita estímulo para intervenir o practicar.	Le cuesta implicarse en las actividades y necesita apoyo para participar.
Atención y respeto	Mantiene la atención, respeta al profesorado y a sus compañeros y utiliza los dispositivos solo cuando la actividad lo requiere.	Generalmente mantiene la atención y respeta las normas de clase.	A veces se distrae o utiliza dispositivos fuera de las actividades propuestas.	Las distracciones o el uso inadecuado de dispositivos interfieren con frecuencia en el aprendizaje propio o del grupo.
Colaboración	Colabora de forma constructiva, sigue las instrucciones y aprovecha las orientaciones del profesorado para mejorar.	Colabora habitualmente y aplica las orientaciones recibidas.	Colabora de forma irregular y necesita recordatorios para seguir las instrucciones o aplicar sugerencias.	Le cuesta colaborar, completar las actividades compartidas o incorporar las orientaciones.

4.2 Sobre el uso de inteligencia artificial (IA)

El uso de herramientas de IA como correctores de gramática, ChatGPT, etc., así como de traductores automáticos no está permitido a menos que el profesor indique lo contrario. El plagio incluye, entre otros, el uso no reconocido de estas herramientas para producir contenido como si fuera de autoría propia. Si el profesor sospecha del uso de estas herramientas, puede solicitar al estudiante notas y otros materiales utilizados durante la preparación de la actividad. Los estudiantes deben conservar estos materiales hasta que se hayan publicado las notas finales. Si el estudiante no puede aportar estos materiales, el profesorado podrá tener en cuenta esta circunstancia al valorar el proceso de aprendizaje y

..

la autoría del trabajo.

4.3 Adaptaciones de aprendizaje

Si necesitas adaptaciones especiales, o tienes cualquier otra condición médica que consideres que pueda afectar tu desempeño en clase, debes contactar con nuestra responsable de Student Care en el correo electrónico cml@centromundolengua.com para entregar tu documentación.

4.4 Política de comportamiento

Se espera que los estudiantes demuestren integridad y actúen de manera profesional y respetuosa en todo momento. La actitud de cada estudiante contribuye a crear un entorno de aprendizaje respetuoso y puede influir en el seguimiento de su participación. La profesora tiene derecho a pedirle a un estudiante que abandone el aula si el estudiante se muestra rebelde. Si se le pide a un estudiante que abandone el salón de clases, ese día contará como una ausencia sin importar cuánto tiempo haya estado en clase el estudiante.

5. Temario del Curso

Este temario es orientativo y podrá adaptarse según las necesidades, el ritmo y los intereses del alumnado. El profesorado podrá incorporar actividades o contenidos complementarios y modificar el orden de las unidades para favorecer el aprendizaje. Los contenidos se trabajarán de forma progresiva e integrada, de acuerdo con la evolución del grupo.

Unidad 1:

- **Objetivos comunicativos:** presentación, hábitos en el presente, relatar experiencias pasadas, hablar del inicio y duración de una acción, localizar una acción en el tiempo, verbos y conectores de una biografía.
- **Contenidos gramaticales:** usos de los tiempos del pasado: Pto. Perfecto, Pto. Indefinido y Pto. Imperfecto; perífrasis: empezar a + Infinitivo, acabar de + Infinitivo, volver a + Infinitivo, dejar de + Infinitivo, llevar + gerundio, seguir + gerundio.
- **Vocabulario y contenidos socioculturales:** el trabajo. Hechos de la vida de una persona.

Unidad 2:

- **Objetivos comunicativos:** hablar de acciones y situaciones futuras. Expresar

condiciones. Formular hipótesis sobre el futuro.

- **Contenidos gramaticales:** si + presente de indicativo, futuro. Depende de + sustantivo; depende de si + presente de indicativo. Forma y usos del futuro imperfecto. Marcadores temporales para hablar del futuro.
- **Vocabulario y contenidos socioculturales:** problemas del mundo.

Unidad 3:

- **Objetivos comunicativos:** diferencias culturales y costumbres españolas. Establecer las normas de la clase. Expresar prohibición, obligatoriedad, hablar de hábitos, cuantificadores, expresar impersonalidad.
- **Contenidos gramaticales:** lo normal/lo habitual/lo raro es + infinitivo. Soler + infinitivo. Cuantificadores: todo el mundo/la mayoría de/ muchos/algunos... Es obligatorio/está prohibido/ está permitido + infinitivo, se prohíbe/n, se permite/n + sustantivo.
- **Vocabulario y contenidos socioculturales:** costumbres sociales. Vocabulario del trabajo y la escuela.

Unidad 4:

- **Objetivos comunicativos:** relatar en presente, resumir el argumento de un libro o película, hablar de géneros, contar anécdotas.
- **Contenidos gramaticales:** uso de conectores para relatar (entonces, en aquel momento, porque, como, aunque, etc.). Pronombres de Objeto Directo y Objeto Indirecto.
- **Vocabulario y contenidos socioculturales:** géneros (cine, televisión, literatura...). Léxico del cine y la televisión.

Unidad 5:

- **Objetivos comunicativos:** contar anécdotas y experiencias vividas, mostrar interés al escuchar un relato, hablar de causas y consecuencias.
- **Contenidos gramaticales:** pretérito pluscuamperfecto de indicativo, recursos para contar anécdotas y mostrar interés al escuchar un relato. Combinar los tiempos del pasado en un relato (pto. perfecto/indefinido/pluscuamperfecto).
- **Vocabulario y contenidos socioculturales:** viajes. Tipos de turismo.

Unidad 6:

- **Objetivos comunicativos:** expresar deseos, reclamaciones y necesidad. Valorar situaciones y hechos, proponer soluciones y reivindicar.
- **Contenidos gramaticales:** presente de subjuntivo, me parece muy bien/mal...que + subjuntivo, querer/pedir/exigir/necesitar + Infinitivo y querer/pedir/exigir/necesitar + que + subjuntivo, deberían/ se debería/habría que, cuando/en cuanto/tan pronto como/ antes

de que + subjuntivo.

- **Vocabulario y contenidos socioculturales:** política y sociedad. La educación.

Unidad 7:

- **Objetivos comunicativos:** recomendar y aconsejar. Dar instrucciones. Describir un anuncio.
- **Contenidos gramaticales:** forma y usos del imperativo afirmativo y negativo. La colocación de los pronombres reflexivos y de OD/OI.
- **Vocabulario y contenidos socioculturales:** publicidad: valores, soportes, elementos de un anuncio. Tareas del hogar.

Unidad 8:

- **Objetivos comunicativos:** hablar por teléfono. Transmitir mensajes, órdenes, peticiones y consejos. Tomar y dejar recados por teléfono.
- **Contenidos gramaticales:** me ha dicho que.../ me ha preguntado si..., algunas estrategias de comunicación, verbos que resumen la intención de un mensaje (preguntar, recomendar, etc.).
- **Vocabulario y contenidos socioculturales:** verbos que resumen la intención de un mensaje (preguntar, recomendar, etc.). Tipos de mensaje (carta, mensaje de móvil, correo electrónico, etc.).

Unidad 9:

- **Objetivos comunicativos:** expresar intereses, sentimientos, mostrar desacuerdo en diversos registros, contraargumentar.
- **Contenidos gramaticales:** verbos como encantar, molestar, interesar, fascinar, horrorizar... + sustantivo/ infinitivo/ que + subjuntivo.
- **Vocabulario y contenidos socioculturales:** verbos para expresar intereses, sentimientos y sensaciones. Manías. Recursos para mostrar desacuerdo. Adjetivos para describir el carácter de las personas.

Unidad 10:

- **Objetivos comunicativos:** describir las características y el funcionamiento de algo, opinar sobre objetos y valorar.
- **Contenidos gramaticales:** superlativos, modificadores del adjetivo, frases exclamativas, frases relativas con o sin preposición + indicativo/subjuntivo.
- **Vocabulario y contenidos socioculturales:** vocabulario para describir objetos (formas, materiales ...). Vocabulario para valorar el diseño de objetos.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Realiza las tareas de forma completa siguiendo las instrucciones de contenido, formato y extensión especificadas por la profesora (si el alumno no ha entendido bien las instrucciones, debe ponerse en contacto con la profesora y preguntarle). |
| <ul style="list-style-type: none">• Se valorará el esfuerzo y la dificultad del alumno en las tareas, el interés por aprender y corregir sus errores. |

- **El trabajo diario se utiliza para observar el proceso de aprendizaje, ofrecer retroalimentación y orientar los siguientes pasos. Se tendrán en cuenta la realización de las tareas, el esfuerzo, la autonomía progresiva, el interés por aprender y la disposición para revisar y mejorar los errores. No se asignará una nota numérica a este apartado.**
- **Seguimiento consolidado: realiza las tareas con regularidad, aprovecha la retroalimentación y aplica lo aprendido de forma cada vez más autónoma.**
- **Seguimiento adecuado: realiza habitualmente las tareas y suele aplicar las orientaciones recibidas.**
- **En desarrollo: realiza las tareas de forma irregular y necesita algunas orientaciones para consolidar lo trabajado.**
- **Necesita apoyo: le cuesta mantener la regularidad en las tareas y requiere acompañamiento para avanzar.**
- **Seguimiento insuficiente por el momento: rara vez completa las tareas y necesita apoyo frecuente para implicarse en el proceso de aprendizaje.**